



Prüfung am Ende der Jahrgangsstufe 10

Schriftliche Prüfung

Schuljahr:

2016/2017

Schulform: Oberschule (A-Kurs /EBR-Klasse und B-Kurs/FOR-Klasse)
Gesamtschule (Grund- und Erweiterungskurs)

Deutsch Erwartungshorizont

Allgemeine Arbeitshinweise

Im Folgenden sind zu allen Aufgaben die dazugehörigen Punktbewertungstabellen dargestellt. Für die zusammenfassende Bewertung ist der abgebildete Bewertungsmaßstab der entsprechenden Schulform zu verwenden.

Gesamtschule Grundkurs

Erreichte Punktzahl	Punktwerte	Notenstufe
90 - 89	12	1
88 - 84	11	
83 - 80	10	2
79 - 72	9	
71 - 63	8	3
62 - 59	7	
59 - 48	6	4
47 - 45	5	
44 - 34	4	5
33 - 23	3	
22 - 14	2	6
13 - 5	1	
4 - 0	0	

Gesamtschule Erweiterungskurs

Erreichte Punktzahl	Punktwerte	Notenstufe
120 - 118	15	1
117 - 116	14	
115 - 112	13	
111 - 106	12	2
105 - 100	11	
99 - 94	10	3
93 - 88	9	
87 - 80	8	4
79 - 72	7	
71 - 54	6	5
53 - 36	5	
35 - 15	4	6
14 - 11	3	
10 - 8	2	
7 - 4	1	
3 - 0	0	

Oberschule A-Kurs/ EBR-Klassen

Erreichte Punktzahl	Notenstufe
90 - 84	1
83 - 72	2
71 - 59	3
58 - 45	4
44 - 23	5
22 - 0	6

Oberschule B-Kurs/ FOR-Klassen

Erreichte Punktzahl	Notenstufe
120 - 112	1
111 - 100	2
99 - 88	3
87 - 72	4
71 - 36	5
35 - 0	6

Aufgabe	Lösung		BE	
LESEN – Aufgaben zu Text 1 „Gemüse ohne Sonnenlicht“				
	<u>Hinweis:</u> Verstöße gegen die Schreibregeln führen bei der Überprüfung der Lese- und Sprachkompetenz nicht zum Punktabzug.			
101	(a) Name des Unternehmens	Infarm	2	
	(b) Standort	Berlin / Kreuzberg / Glogauer Straße		
	(c) Produkt	Gemüse		
	<u>Hinweis:</u> 3 Richtige → 2 Punkte 2 Richtige → 1 Punkt 1-0 Richtige → 0 Punkte			
102	Wunsch, eigenes Essen anzubauen		1	
	Wunsch, nicht aufs Land ziehen zu müssen / in der Stadt zu leben			
	<u>Hinweis:</u> Punktvergabe nur bei vollständiger Lösung			
103	Guy Galonska	Studieren (der Chinesischen Medizin)	1	
	Erez Galonska	Filme machen		
	Osnat Michaeli Galonska	Filme machen		
	<u>Hinweis:</u> Punktvergabe nur bei vollständiger Lösung			
104		richtig	falsch	3
	(a) Die Pflanzen erhalten das Wasser durch Beregnung.	<input type="checkbox"/>	X	
	(b) Die Pflanzen benötigen Erde, aber kein Sonnenlicht.	<input type="checkbox"/>	X	
	(c) Die Pflanzen gedeihen in abgeschirmten Räumen.	X	<input type="checkbox"/>	
	(d) Das Gemüse wird von speziellen Maschinen geerntet.	<input type="checkbox"/>	X	
	(e) Die Photosynthese wird durch LED-Licht ermöglicht.	X	<input type="checkbox"/>	
	<u>Hinweis:</u> 5 Richtige → 3 Punkte 4-3 Richtige → 2 Punkte 2 Richtige → 1 Punkt 1-0 Richtige → 0 Punkte			
105	Vorteile: 90% weniger Wasserverbrauch / keine Schädlinge / kein Schädlingsbekämpfungsmittel / schnelles Wachstum / Platzersparnis / ganzjährige Ernte / auch: kurze Vermarktungswege / Unabhängigkeit von Sonnenlicht		2	
	<u>Hinweis:</u> Einzelpunktvergabe möglich			
★ 106	(a) Veränderung der Wellenlänge des Lichts		1	
	(b) hoher Stromverbrauch / Bedarf an Grundnahrungsmitteln kann nicht abgedeckt werden / kein Anbau von Grundnahrungsmitteln in großer Menge möglich		1	
★ 107	(a)		1	
108	Platzersparnis / höhere Erträge pro Quadratmeter u. Ä.		1	

Aufgabe		Lösung			BE	
★ 109	Führungen durch das Gewächshaus				1	
	Samstagsbrunch				1	
110			richtig	falsch	3	
	(a)	Die Firma möchte ausschließlich Supermärkte beliefern.	<input type="checkbox"/>	X		
	(b)	Es sollen auch Reis und Soja angebaut werden.	X	<input type="checkbox"/>		
	(c)	Gastronomiebetriebe werden als Kunden ausgeschlossen.	<input type="checkbox"/>	X		
	(d)	Die Produkte sollen auch online verkauft werden.	X	<input type="checkbox"/>		
	(e)	Das Gemüse soll nur per Hand geerntet werden.	<input type="checkbox"/>	X		
	<u>Hinweis:</u> 5 Richtige → 3 Punkte 4-3 Richtige → 2 Punkte 2 Richtige → 1 Punkt 1-0 Richtige → 0 Punkte					
★ 111	(a) Fassadenbegrünung / vertikaler Anbau u. Ä.				1	
	(b) Gebäudeverschattung / Nutzung freier Flächen / Platzersparnis / auch: Stromersparnis u. Ä.				1	
SPRACHWISSEN UND SPRACHBEWUSSTSEIN – Aufgaben zu Text 1						
151	<u>Tellerrand</u>	<u>saugstark</u>	Geschmack	Zukunft	2	
		<u>Stadtgärtner</u>	<u>Quadratmeter</u>	begrüßen		
<u>Hinweis:</u> 4 Richtige → 2 Punkte 3-2 Richtige → 1 Punkt 1-0 Richtige → 0 Punkte						
★ 152	Der zweite Satz macht deutlich, dass die Insekten und Pilze als bedrohlich / abwartend wahrgenommen werden. / Der zweite Satz enthält eine Wertung. u. Ä.				1	
153	Satz		gegenwärtig	zukünftig	immer gültig	2
	(a)	Nebenbei zupft er ein paar Blätter Kresse.	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	(b)	Beim Indoor-Farming-System wachsen Pflanzen ohne Erde und Sonnenlicht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	
	(c)	Sein Blick schweift durch die ehemaligen Fabrikräume.	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	(d)	Infarm beliefert bald das 25hours-Hotel in Charlottenburg.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	
<u>Hinweis:</u> 4 Richtige → 2 Punkte 3-2 Richtige → 1 Punkt 1-0 Richtige → 0 Punkte						

Aufgabe	Lösung	BE
★ 154	Alle Aussagen, die deutlich machen, dass etwas noch nicht weit entwickelt ist. / ... erst am Anfang steht. / ... noch nicht ausgereift ist.	1
155	Fremdwort	deutsche Bezeichnung
	(a) Konzept	6
	(b) Investor	1
	(c) Restaurant	4
	(d) Substrat	3
	<u>Hinweis:</u> 4 Richtige → 2 Punkte 3-2 Richtige → 1 Punkt 1-0 Richtige → 0 Punkte	
★ 156	Später werden Maschinen die Ernte übernehmen. / Später übernehmen Maschinen die Ernte.	1
★ 157	Subjekt und finites Verb in der dritten Person Singular / Wer oder was entdeckt die Großstadtgärtner?	1

Aufgabe	Lösung		BE	
LESEN – Aufgaben zu Text 2 „Der Mann, der keinen Mord beging“				
	<u>Hinweis:</u> Verstöße gegen die Schreibregeln führen bei der Überprüfung der Lese- und Sprachkompetenz nicht zum Punktabzug.			
201	Staatsanwalt, Akten, auch: (auf)klären		2	
	<u>Hinweis:</u> Einzelpunktvergabe			
202	(a) 12. Mai		1	
	(b) am Abend / nach Sonnenuntergang / nachts			
	<u>Hinweis:</u> Punktvergabe nur bei vollständiger Lösung			
203	(a) Hauptfigur	Paul, Mann	1	
	(b) Opfer	Herr		
	<u>Hinweis:</u> Punktvergabe nur bei vollständiger Lösung			
204		Beleg	1	
	(a) Herr	wertvolle Brieftasche / Bündel Banknoten / vornehme Kleidung u. Ä.		
	(b) Mann	kein Geld / verschlissene Kleidung / fehlender Mantel / sehr hungrig u. Ä.		
	<u>Hinweis:</u> Einzelpunktvergabe möglich			
205	Kopf, Stiel		1	
206	Wind u. Ä. und Regen u. Ä.		1	
	<u>Hinweis:</u> Punktvergabe nur bei vollständiger Lösung.			
207		Nummer	1	
	(a) Das Einstecken der Brieftasche	3		
	(b) Das Auffinden des Opfers	2		
	(c) Das Herabfallen des Hammers	1		
	(d) Der heimliche Rückzug	5		
	(e) Das gierige Schlingen	4		
208		richtig	falsch	3
	(a) Der Mann stolpert über den am Boden liegenden Herrn.	<input type="checkbox"/>	X	
	(b) Der Mann möchte nicht unnötig nass werden.	X	<input type="checkbox"/>	
	(c) Der Mann vermutet, dass der Herr betrunken ist.	X	<input type="checkbox"/>	
	(d) Der Mann will den Herrn nach Hause bringen.	<input type="checkbox"/>	X	
	(e) Der Mann beschimpft den Herrn.	<input type="checkbox"/>	X	
	<u>Hinweis:</u> 5 Richtige → 3 Punkte 4-3 Richtige → 2 Punkte 2 Richtige → 1 Punkt 1-0 Richtige → 0 Punkte			

Aufgabe	Lösung	BE	
209	Da der Herr tot ist, braucht dieser die Brieftasche nicht mehr. / ... ist das Geld für ihn nur noch wertloses Papier. u. Ä.	1	
* 210	Der Mann ist eigentlich ein ehrlicher Mensch, aber er will etwas von dem Geld nehmen, um seinen Hunger zu stillen. u. Ä.	1	
	<u>Hinweis:</u> Punktvergabe nur bei Darstellung der beiden Seiten des inneren Konfliktes		
* 211	Er will die Brieftasche zurückbringen.	1	
* 212	Alle Aussagen, die deutlich machen, dass der Mann flüchtet, weil ihm bewusst wird, dass ihm ein Raubmord zur Last gelegt werden könnte / ... er seine Unschuld nicht beweisen kann.	1	
* 213	Textstelle	Nummer	
	(a) „Und ganz kalt sind Sie schon!“ (Z. 45)	4	1
	(b) Er hat einen Toten bestohlen. (Z. 106)	3	1
* 214		Nummer	
	(a) Schließlich war es dunkel. (Z. 15)	1	1
	(b) Das Haus ist hell angestrahlt von dem Suchscheinwerfer des Überfallkommandos. (Z. 114 f.)	3	1

SPRACHWISSEN UND SPRACHBEWUSSTSEIN – Aufgaben zu Text 2

* 251	(b)					1
252		Aussage	Aufforderung	Möglichkeit		
	(a) Da sind doch auch Fußspuren.	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		1
	(b) Einen kleinen Finderlohn könnte er vielleicht bekommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X		1
	(c) Nehmen Sie sich doch etwas zusammen!	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>		1
253			bildsprachlich	nicht bildsprachlich		1
	Ein junger Beamter fischt den Hut vom Fußende.		X	<input type="checkbox"/>		
	Ein junger Beamter nimmt den Hut vom Fußende.		<input type="checkbox"/>	X		
	Ein junger Beamter greift den Hut vom Fußende.		<input type="checkbox"/>	X		
	<u>Hinweis:</u> Punktvergabe nur bei vollständiger Lösung.					
254	(a) Und er / der Mann rüttelt den Herrn an den Schultern.					1
	(b) Subjekt					1
255				Nummer		
	(a) Über die Straße zischt ein Automobil.			3		1
	(b) Die belegten Brötchen haben ein freundliches Aussehen.			1		1
	(c) Er schneidet die Geldrollen auf wie Salami.			2		1

* 256	(a) Paul ist es auch lieber ohne Hund, weil er seine Aussage freiwillig machen möchte. o. Ä.	1
	(b) Alle Aussagen, die deutlich machen, dass sich „es“ auf die Rahmenbedingungen der polizeilichen Untersuchung bezieht.	1
* 257	Es ist eine Klimax, weil die Verstärkung des Regens über mehrere Stufen zum Ausdruck gebracht wird. u. Ä.	1
258	groß wie eine Zange	1
* 259	(a)	1

Aufgabe	Lösung		BE	
LESEN – Aufgaben zu den Grafiken „Weg damit!“				
	<u>Hinweis:</u> Verstöße gegen die Schreibregeln führen bei der Überprüfung der Lesekompetenz nicht zum Punktabzug.			
301	<u>Verbrauch von Plastik</u>	Produktionskosten von Plastiktüten	1	
	<u>Umgang mit dünnen Plastiktüten</u>			
	<u>Schäden durch Plastik</u>	Wiederverwertung von Bioplastik		
	<u>Hinweis:</u> Punktvorgabe nur bei vollständiger Lösung			
302	(a) 4,2		1	
	(b) Haushalt			
	(c) Prozent / %			
	<u>Hinweis:</u> Punktvorgabe nur bei vollständiger Lösung			
303		richtig	falsch	2
	(a) In Italien werden in den Supermärkten Bioplastiktüten durch herkömmliche Plastiktüten ersetzt.	<input type="checkbox"/>	X	
	(b) 22,4 Prozent aller Tüten werden im Haushalt verbraucht.	X	<input type="checkbox"/>	
	(c) Der Verbrauch an Tüten je Bürger liegt in Deutschland unter dem europäischen Durchschnitt.	X	<input type="checkbox"/>	
	(d) Die EU möchte die Verwendung dünner Plastiktüten verbieten.	<input type="checkbox"/>	X	
	<u>Hinweis:</u> 4 Richtige → 2 Punkte 3-2 Richtige → 1 Punkt 1-0 Richtige → 0 Punkte			
304	(a) Land:	Portugal	1	
	(b) Grund:	kostenlose Tüten an Supermarktkassen erhältlich	1	
305	Erhebung von Steuern auf Plastiktüten / Abgabe auf den Vertrieb / Verwendung von Bioplastiktüten / Einführung kostenpflichtiger Tüten		2	
★ 306	Alle Aussagen, die deutlich machen, dass ein Durchschnittswert angegeben ist.		1	
★ 307	Umweltverschmutzung / Tiersterben / Meeresverschmutzung		1	

Aufgabe	Lösung	BE
SCHREIBEN – Überarbeiten eines Textes		
481	... nicht leicht <u>ein</u> passendes Geschenk ...	1
482	<u>Tipps</u>	1
483	Gesprächen <u>n</u>	1
★ 484	... Kenntnis kann ... / ... Kenntnisse können ...	1
485	Abon <u>n</u> ement	1
486	willkommen <u>e</u> s	1
487	im Trend / zeitgemäß / beliebt / gefragt u.Ä.	1
★ 488	Obwohl ... / Obgleich ... / Obschon ...	1
489	... unpersönlich <u>u</u> bequem ...	1
★ 490	... <u>etwas</u> Besonderes ...	1

5 LÖSUNGEN: SCHREIBEN – Erstellen eines Schreibplans

Gliederungsraster:

1. Einleitung			
581	Schreibanlass /	- erkennbare inhaltliche Gestaltungsabsicht (persönliche Erfahrungen / aktueller Anlass)	__ / 1 P.
582	Hinführung zum Thema	- überzeugender Bezug zum Thema / zur Themenfrage	__ / 1 P.
2. Hauptteil			
Argumente zur These „E-Books sind im Zeitalter digitaler Medien unverzichtbar.“			
	mögliche Ableitungen aus den Sprechblasen	- vielfältige Funktionen - Lesefreundlichkeit - Bequemlichkeit (z. B. wenig Gewicht / optimale Beleuchtung) <u>Hinweis:</u> eigene überzeugende Argumente / Belege sind anzuerkennen	
583	1. Argument	•	__ / 1 P.
584	Beleg / Beispiel	•	__ / 1 P.
585	2. Argument	•	__ / 1 P.
586	Beleg / Beispiel	•	__ / 1 P.
★ 587	3. Argument	Flexibilität / für Vielleser preiswerter als das gedruckte Buch / geringes Gewicht / große Auswahl an Lesestoffen an einem Ort / auch Umweltaspekte möglich	__ / 1 P.
★ 588	Beleg / Beispiel		__ / 1 P.
Argumente zur Gegenthese „Trotz der technischen Entwicklung wird das gedruckte Buch nicht aussterben.“			
	mögliche Ableitungen aus den Sprechblasen	- kulturelles Erbe - Unabhängigkeit von Technik - keine Störanfälligkeit <u>Hinweis:</u> eigene überzeugende Argumente / Belege sind anzuerkennen	
589	1. Argument	•	__ / 1 P.
590	Beleg / Beispiel	•	__ / 1 P.
591	2. Argument	•	__ / 1 P.
592	Beleg / Beispiel	•	__ / 1 P.
★ 593	3. Argument	Robustheit / keine Kundenbindung / kollektives Gedächtnis / keine Wartung / ohne technisches Verständnis nutzbar / längere Lebensdauer / sinnliches Erlebnis / auch Umweltaspekte möglich	__ / 1 P.
★ 594	Beleg / Beispiel		__ / 1 P.

3. Schluss		
595	persönliche Meinung	__ / 1 P.
* 596	Fazit / zwei Empfehlungen	__ / 2 P.

SCHREIBEN - Erstellen eines Schreibplans: __ / 17 P.

SCHREIBEN – Umsetzung eines Schreibplans: Verfassen eines erörternden Artikels für die Schülerzeitung		Prüfung am Ende der Jahrgangsstufe 10		Schuljahr 2016/17		Erwartungshorizont				
Kriterien		Aufgabe gründlich / umfassend erfüllt	Aufgabe überwiegend erfüllt	Aufgabe grundlegend bzw. in geringem Maße erfüllt	Aufgabe nicht erfüllt					
681	<p>Einhalten der Gliederung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anknüpfung an Thema - Anlage des Textes als Pro- / Kontra- Argumentation - Fazitformulierung - klare eigene Positionierung - Stringenz - effektive <p>Proportionalisierung der Textteile</p>	<p>alle Kriterien erfüllt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konsequente Umsetzung der Gliederung 		<p>mehrere Kriterien erfüllt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - im Allgemeinen noch nachvollziehbarer Themen- und Aufgabenbezug 	<ul style="list-style-type: none"> - assoziativ / nicht zusammenhängend / widersprüchlich - keine klare Position - Anknüpfung nicht am Anfang 	1 P.	0 P.			
682	<p>Schreibfunktion:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entfallen von Begründungs- zusammenhängen - widerspruchsfreie Formulierung der Ausführungen im Hinblick auf die Position - komplexe und differenzierte / ideenreiche Umsetzung des Schreibplans 	<p>alle Kriterien erfüllt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begründungs- zusammenhänge / eigene Position durchweg überzeugend und ausführlich entwickelt - Fazit leitet sich aus der Erörterung ab, ist sachlich und ausführlich formuliert - Empfehlungen ergeben sich sachlogisch aus den vorherigen Ausführungen 	<p>alle Kriterien erfüllt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begründungs- zusammenhänge / eigene Position durchweg überzeugend und ausführlich entwickelt - Fazit folgerichtig, aber nicht vollständig formuliert, jedoch kaum eingebettet 	<p>Kriterien überwiegend erfüllt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begründungs- zusammenhänge / eigene Position meist überzeugend und ausführlich entwickelt → aber: Fazit nicht enthalten oder nicht folgerichtig formuliert 	<p>Kriterien nicht erfüllt</p>	2 P.	3 P.	2 P.	1 P.	0 P.
Semantisch-pragmatische Ebene										

Kriterien		Aufgabe gründlich / umfassend erfüllt	Aufgabe überwiegend erfüllt	Aufgabe grundlegend bzw. in geringem Maße erfüllt	Aufgabe nicht erfüllt
683	Sprachliche Darstellungsleistung - Klarheit und Treffsicherheit im Ausdruck - vielfältige Lexik - komplexe Satzstrukturen / - durchgängig kohärente Gestaltung (gelungene Vernetzung von Sätzen / Absätzen) - Standardsprache	Alle Felder des Schreibplans im Fundamentum sind umgesetzt worden. alle Kriterien überzeugend erfüllt: - durchgängige Verwendung der Standardsprache bezogen auf das Textformat (Unterscheidung zwischen informativem und appellativem Charakter)	Nur die Felder des Schreibplans im Fundamentum sind umgesetzt worden. alle Kriterien erfüllt - einige wenige Ungenauigkeiten	Kriterien nur zum Teil erfüllt: - ggf. Beeinträchtigung der Verständlichkeit	Anforderungen nicht erfüllt
		★4 P.	★3 P.	1 P.	0 P.
684	Sprachliche Korrektheit (Grammatik) korrekte Verwendung von - Satzkonstruktion - Konjugation - Deklination - Modus - Tempus		- nur wenige Fehler bezogen auf Einzelphänomene - Verstöße überwiegend bei komplexen Strukturen - keine Beeinträchtigung des Leseflusses	- einige Fehler - Verstöße sind auf verschiedene Phänomene bezogen	- elementare Verstöße gegen die Regeln der deutschen Sprache
		★4 P.	2 P.	1 P.	0 P.
685	Sprachliche Korrektheit (Rechtschreibung) - sicherer Umgang mit den Regeln der Rechtschreibung	- keine nennenswerten Fehler		- einige Fehler	- hohe Fehlerzahl - Verstöße sind auf viele verschiedene Phänomene bezogen
		2 P.		1 P.	0 P.
686	Sprachliche Korrektheit (Zeichensetzung) - sicherer Umgang mit den Regeln der Zeichensetzung	- keine nennenswerten Fehler		- einige Fehler	- hohe Fehlerzahl - Verstöße sind auf viele verschiedene Phänomene bezogen
		2 P.		1 P.	0 P.
687	Leserfreundliche Form - übersichtliche Gestaltung durch Abschnitte - gut lesbares Schriftbild - saubere Korrekturen	- alle Kriterien erfüllt			- Anforderungen nicht erfüllt
		1 P.			0 P.